

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Ryparken Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101145	Skolens navn: Ryparken Lille Skole
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Laub Faaborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-10-2025	0	rytmik	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
07-10-2025	7	musik	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
07-10-2025	6	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
07-10-2025	3	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
21-11-2025	7	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
21-11-2025	1	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
21-11-2025	6	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
21-11-2025	3	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
28-01-2026	3	geografi	Naturfag	Bent Laub Faaborg
28-01-2026	7	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
28-01-2026	0	natur og teknik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
28-01-2026	5	teater	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
20-03-2026	5	madkundskab	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg

20-03-2026	0	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
20-03-2026	6	teater	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
20-03-2026	3	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
27-05-2026	6	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
27-05-2026	2	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
27-05-2026	5	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
27-05-2026	1	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine observationer:

Tirsdag d.7.10. 2025

8,30: Morgensamling.

8,45: Rytmik i MK.

Efter navneopråb går vi ind i salen og løber 10 gange frem og tilbage – og så sætter vi os i en rundkreds.

I dag skal børnene lave en memoryleg med bogstaver. Først synger vi alfabetsangen – så skal børnene prøve at vise ,hvordan man kan lave et bogstav med kroppen. To af børnene går ud og derefter finder bogstavmakkerne sammen og laver deres bogstav for hinanden. Så spredes de igen og barnet, som skal gætte parrene kommer, ind. Der er en del, som har valgt det samme bogstav, og det gør det lidt svært at gætte. Efter en leg, hvor børnene skal være forskellige dyr slutter timen med en sjov løbeleg.

9,30: Musik i 7. klasse.(delehold)

Eleverne skal have repeteret deres ”musikkørekort”. Hvad er hvad herinde – hvordan bruger man de forskellige musikinstrumenter og elektriske gear. Der er blevet investeret i et nyt forstærkeranlæg og alle får lov til at prøve de forskellige knapper. Vi slutter timen af med at spille nummeret ”Tomgang” og det går i alt andet end tomgang – det går faktisk ret godt.

10,30: Matematik i 6. klasse.

I dag arbejder klassen med flytninger: hvordan flytter man en figur i et koordinatsystem – hvordan spejler man en figur. Nu skal eleverne to og to

diktere en figur til den anden, uden at den anden kan se figurens placering og form. Derefter diktere den første, hvor denne figur skal spejles hen. Det går faktisk ret godt. Alle elever går op i opgaven.

Efter denne opgave slutter vi timen af med , at eleverne skal finde ud af hvilket tal mellem 1 og 1000 læreren har skrevet på sin telefon. Hvor hurtigt kan man finde tallet, når der kun må spørges med ja og nej spørgsmål?

12,30: Matematik i 3. klasse

Timen begynder dog med læsetid. Alle sidder stille og læser Børneavisen. Derefter går vi igang med matematik. I øjeblikket arbejder klassen med multiplikation. På tavlen laver vi nogle gangestykker med 6. Hvordan sætter vi sådan et stykke op og hvordan regner vi det ud?

Derefter leget klassen ”bom”. På skift siger klasen talrækkefølgen -men i stedet for at sige de tal som er i sekstabellen, siger man bom.

Vi slutter med at lave et et lille gangespil med terninger.

Fredag d.21.11.2025

8,30: Matematik i 7. klasse.

Klassen starter med tat arbejde med færdighedsregning. Opgaverne svarer i sværhedsgrad til de stykker, de skal lave uden hjælp i næste uge. De går seriøst og stille til opgaverne. Klassen er fagligt meget spredt, hvilket også afspejler sig i de opgaver de arbejder med. Nogle arbejder med 6. klasse opgaver – andre med 7. klasseopgaver. Timen slutter med at lave aftaler om, hvad eleverne vil lave i frikvarteret.

9,45: Dansk i 1. klasse.

I denne time er der danskværksteder. Klassen er delt i 4 grupper, som på skift arbejder i de forskellige værksteder. Der er følgende værksteder: 1.Kom og læs i arbejdsbogen. 2, Stavelseskrig. 3: Prik og tæl. 4: Frilæsning. Grupperne er spredt på hele skolen og efter 15 minutter, skifter jeg er i eleverne værksted. Der arbejdes fint og koncentreret i alle værksteder.

10,30: Dansk i 6. klasse

En elev giver et flot oplæg om en film, hun har set. Den hedder ; Skyggen i mit øje – og handler om bombningen af den franske skole i 1945. Hun kommer bl.a, ind på filmiske virkemidler og personkarakteristikker. Det er meget flot gjort.

Derefter får alle elever en opgave, hvor de skal fortsætte dette: ” Jeg er i fare – ring til politiet. Underskrevet: Kaj Larsen. Der kommer mange spændende bud på en fortsættelse og en del for lov at læse deres historie op bagefter.

12,30: Matematik i 3. klasse:

Her er vi i gang med at lære om division. Læreren viser lige på tavlen, hvordan man dividerer.

Derefter arbejder eleverne i deres grundbog: TRIX for 3. klasse med små divisionsstykker. Det ser ud som om, langt de fleste kan finde ud af det.

Onsdag d. 28.1. 2026

8,30: Mantle i 3. klasse.

Klassen er et rejsebureau: Danmarks Rejsefirma. To og to har eleverne fundet ud af et sted, de skal beskrive. Det kan være Bornholm eller Norditalien – eller måske en vandretur i Norden. En gruppe er i gang med at lave et logo til deres fælles firma. Midt i de forskellige arbejder bliver rejsebureauet ringet op på engelsk og rejsebureauet bliver bedt om, at arrangere en tur til København. Nu skal hele klasse så finde ud af, hvad man skal vise i København. Der kommer mange forslag – og til slut skal eleverne så finde ud af at prioritere blandt forslagene.

9,45: Mantle i 7. klasse.

Her er plottet, at man har fundet en person, som ikke kan fortælle, hvor han kommer fra. Ingen ved noget ham. På den baggrund skal eleverne lave en podcast over dette mysterium. Hvem er han? Hvor kommer han fra? Hvad er der sket? I grupper skal eleverne lave 5 episoder. Hvem er han – hvad havde han på sig, da man fandt ham – hvilket sprog taler han? Det virker som om det er et plot, alle går op i og gerne vil arbejde seriøst med.

10,30: Mantle i Minikrogen.

Her handler det om Australien. Nogle elever er dyreeksperter, nogle skal se på australsk kunst. Der er også nogen, som har fået lektier for derhjemme. De skal undersøge noget specielt om Australien – og så fortælle det til resten af Minikrogen. I morgen skal hele klassen til Zoologisk have for at finde australske dyr. Hvilke dyr, tror I der bor i Australien?, spørger læreren. Der kommer mange gode forslag – nogle mere korrekt end andre. Timen slutter med, at børnene i deres hæfter, skal skrive de dyr ned, som de ønsker at undersøge i Zoologisk have. Er der mon chimpanser eller elefanter i Australien+ Der er i hvert fald kænguruer.

12,30: Teater i 4. - 5. klasse.

Der arbejdes med stykket: Charlie og chokolade fabrikken. Vi er kommet langt ind i forberedelserne. Nu øves alle scenerne igennem. De fleste kan allerede deres replikker, så nu handler det om at tale højt og tydeligt og stå med front mod publikum. Der er en god energi blandt både elever og voksne.

Fredag d. 20.3.

I dag er der morgensamling. Det er som altid rigtig hyggeligt og samlende og i dag fejrer vi to fødselsdage med fødselsdagssang og bagefter syner vi Buster.

8,45: Madkundskab i 5. klasse. Klassen bliver delt i to hold.. Det ene hold går i køkkenet og det andet hold bliver i klassen og arbejder med madplaner og matematik. I klassen skal eleverne se på en opskrift: beluga bolognese. Læs opskriften og find ud af, hvor meget der skal bruges af de forskellige ingredienser, hvis man laver mad til flere og når man laver mad til færre.

Ude i køkkenet er resten af klassen i gang med at lave brownies. De skal spises i forbindelse med fremlæggelse af klassen mantle for forældrene mandag aften. Alle opskrifter skal ganges med 4, så her bliver der også brug for elevernes matematiske evner. Alle går meget op i at lave kager og alle synes det er rigtig sjovt at være i køkkenet.

10.00: Dansk i minikrogen.

Her skal vi arbejde med bogstavet K. Vi begynder i en rundkreds med at alle elever får lov at sige et dyr, som begynder med bogstavet K. Derefter arbejder alle i deres danskbog med bogstavet K. Er der en konsonant eller en vokal?Eleverne skal bla. tegne en krokodille, som spiser ting med K. f.eks. Kebab. Der er en fin arbejdsro og alle

ser ud til at forstå opgaven.

10,45: Teater med 6. og 7. klasse.

Vi er godt inde i processen og der er snart premiere. Stykket handler om de sociale medier og hvor meget man kan blive afhængig af dem. Stykket er skrevet for nogle år siden og så har elever og lærere redigeret i manuskriptet og givet det et eget præg.

Der er gjort rigtig meget ud af musik, kulisser og udstyr og eleverne går meget op i arbejdet med at få alt på plads og synes vist også at det er en rigtig god og vedkommende handling.

12,30: Matematik i 3. klasse.

Først er der fokus på 8 tabellen. Her gælder det om at fortsætte 8 tabellen uden at sige det næste tal på samme tid. En sjov tabelleg. Herefter går vi ud i fællesrummet og lave en stafetleg med 4 hold. Læreren har lagt tal fra 8 tabellen på et bord – og så gælder det om at løbe en ad gangen hen til bordet og hurtigt tage det næste tal i 8 tabellen for derefter at løbe tilbage igen. En sjov leg, som alle går meget op i. Klassen slutter timen af med at arbejde med brøker i arbejdsbogen.

Onsdag d.27.5. 2026

8,30. Dansk i 6. klasse.

Klassen er delt i denne time – så halvdelen har musik og den anden halvdel har dansk.

Vi begynder med at snakke om, hvilke områder inden for skriftlig dansk – eleverne ikke helt har styr på endnu. Det er en dialog mellem lærer og elever – og sammen finder de ud af, at ordklasser og brug af ordbog kunne eleverne godt arbejde lidt mere med.

klassen skal i næste uge på en overnatningstur, hvor der skal fokuseres på det, at de til næste år er de ældste. Det medfører en del forpligtelser i forhold til skolens traditioner om, at de store skal passe på og være en slags arbejdsledere for de små bl.a. under fællesspisning og i de forskellige praktiske arbejds hold. I grupper på to diskuterer eleverne, hvad der er deres styrker og hvad man skal øve sig på. Hvilke ting er vigtige er huske, når man

skal styre et madhold. Sammen finder klassen ud af, at det bl.a. handler om at kunne være ansvarlig – engageret – omsorgsfuld og mange andre ting.

I slutningen af timen skal alle elever udfylde et skema, hvor de individuelt skriver deres egne styrker og udfordringer.

9,45: Dansk i 2. klasse.

I denne time skal alle læse i bogen: Omars altan med deres læsemakker. Næsten alle i klassen har knækket læsekoden. Når de har læst bogen, skriver eleverne hvad historien hedder og hvad de synes om den. Nogle elever læser teksten sammen med en anden lærer.

Alle elever sidder to og to og arbejder med teksten og der er en fin arbejdsro.

Vi slutter af med at se på en stor planche med forskellige træer og blade. Hvilke træer og hører til hvilke blade.

10,30. Matematik i 5. klasse.

I denne time skal vi ud i gården og tegne med kridt. To og to skal eleverne tegne omridset af deres kammerat. Så skal man måle hvor høj man er og hvor lange ens arme er. Eleverne skal også lave et tværsnit gennem kroppen og endelig skal de også lave en krop som er dobbelt så stor og en som er halvt så stor. Der bliver brugt målebånd til alle opgaverne og alle går meget op i opgaven.

12.30: Matematik i 1. klasse.

Vi begynder timen med at lytte til historien om Lille Virgil, af Ole Lund Kierkegaard . Imens tegner eleverne.

Nu er det tid til at måle. Alle elever fordeler sig to og to rundt i huset og så skal der måles, hvor høje de er – hvor langt der er rundt om hovedet og man skal også hjælpe hinanden med at finde ud af, hvor langt man kan hoppe. Alle har fået udleveret målebånd, så der kan måles rigtigt og nøjagtigt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På Ryparken Lille Skole har man prioriteret at have dobbeltlærer på i en del undervisningstimer. Det betyder bl.a., at man kan dele klasserne op og lave små delehold i visse timer. Eksempelvis i musik, hvilket er en stor fordel, når man skal arbejde med instrumentalundervisning. Det giver mulighed for fordybelse og hjælp til den enkelte elev. Jeg har i alle skolens klasser oplevet en undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet. Med forståelse for elevernes forskellige baggrund, har undervisningen til tider været samlet klasseundervisning, gruppearbejde og til tider mere elevdifferentieret. Det faglige indhold har som udgangspunkt været alderssvarende og har taget sigte på at udfordre den enkelte elev, hvilket jeg i høj grad synes er lykkedes.

Jeg har i år overværet undervisning i dansk, matematik, madkunskab, rytmik, musik, teater og mantle. Jeg har i alle skolens klasser oplevet en undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet. Med forståelse for elevernes forskellige baggrund, har undervisningen til tider været samlet klasseundervisning, gruppearbejde og til tider mere elevdifferentieret. Det faglige indhold har som udgangspunkt været alderssvarende og har taget sigte på at udfordre den enkelte elev, hvilket jeg i høj grad synes er lykkedes. Det er derfor mit indtryk at skolens lærere, med afsæt i sociale og faglige ståsteder, er ambitiøse på den enkelte elevs vegne.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Samlet vurdering

Jeg kan konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter klassens og den enkelte elevs behov og evner.

Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i

folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk

Hillerød d.28.5. 2026.