

Referat - Ryparken Lille Skoles generalforsamling (GF) 2026

tirsdag d. 21. april kl.19-21.30

Kort navnerunde

1. Valg af referent (Constanze) og dirigent (Thomas H)

2. Bestyrelsens beretning

- Bestyrelsen fremlægger en fælles beretning hvor medlemmerne fortæller på skift

Velkomst:

Thomas Høg Nørager starter med at forklare bestyrelsens opgaver og rolle (bestyrelsen har ansvar for skolens kultur, at de valgte værdier leves i dagligdagen og den har det økonomiske, juridiske og ledelsesmæssige ansvar. Det pædagogiske ansvar og daglige drift ligger hos ledelsen, som bestyrelsen har ansat. Bestyrelsen holder sig ajour via løbende orienteringer. Thomas fortæller at der er et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem bestyrelse og ledelse.

Økonomi:

Simon Fløe Nielsen orienterede om skolens økonomi. Skolen afsluttede budgetåret med et overskud på 1.175.794,- kr.

En del af overskuddet skyldes øget indtægter på statstilskud, venteliste- og optagelsesgebyrer. Som led i implementeringen af nyt forbedret økonomisystem, er der fundet nogle penge i forbindelse med manglende rentetilskrivning samt afskrivninger af investeringer. Nogle udgiftsposter ang. investeringer i vores bygninger er blevet udskudt, hvilket alt i alt udmønter sig i et ekstraordinært overskud.

Pga en naturlig frafald i de første skoleår øges antal af elever i minikrogen fra 23 til 24 elever. Dette for at sikre en klassestørrelse, der ikke meget hurtigt bliver sårbar.

En forælder efterspørger at årsregnskabet bliver sendt ud med dagsordenen, så man til GF ville kunne spørge ind til det. Mads svarer at det ikke er GF der godkender årsregnskabet, men at man som alternativ kunne sende nøgletal ud.

Bygningsudvalg i det forgangne år:

Lise Madsen Bækgaard beretter om bestyrelsens arbejde i det forgangne år angående bygningsudvalget. Der blev etableret elektrisk regulerbare ovenlys i køkken samt glasgangens klasselokaler. Herudover er der lavet renovering af ovenlyskasser i forhuset. Legehusene på legepladsen blev renoveret og et grupperum/loungeområde mellem 6. og 7. klasse blev etableret.

Personalesituationen:

Sabine Gadeberg Larsen fortalte om personalesituationen gennem det sidste år.

Nyansættelser: Nikolaj, Sanne, Emil Bro Holm og Frederik.

Farvel: Skolen har måtte sige farvel til Joan efter mange år i både SFO, køkken og skole. Desuden farvel til Rasmus, efter kun 14 dage i jobbet, pga. personlige årsager. Vi har måtte sige farvel til Jesper, der

søgte nye udfordringer. Jespers stilling bliver slået op igen om lidt. Første runde gav desværre ikke anledning til ansættelse.

Pedelsituationen: Farvel til Tue og Andreas og derefter ansættelse af Frederik. Frederik har været vikar for Andreas, inden jobbet blev slået op og han søgte stillingen.

APV: Der blev lavet en arbejdspladsvurdering (APV) med et positivt resultat.

Samarbejde skole-forældre:

Jane-Kristine Demuth fortalte om samarbejdet mellem skolen og forældre og om hvad bestyrelsen har beskæftiget sig med i relation til dette.

Rengøringsordning: Blev moderniseret og vi har sikret den økonomiske balance. Bestyrelsen har i den forbindelse undersøgt tre forskellige organiseringstyper. Bestyrelsen ønsker en større opbakning angående dette og arbejder på udbredelsen af tanken omkring det forpligtende fællesskab (der ligger indlejret i rengøringsordningen) til møderne med nye forældre.

Lejrskole: Fantastisk forældreopbakning men også opmærksomhedspunkter. Større fokus på forberedelse af eleverne før lejrskolen. Mads uddyber i sin beretning.

Forældre-fællesskabet: Vi er i gang med den tre-årige afsøgningsperiode.

Bygningsudvalg i det nye bestyrelsesår:

Lise Madsen Bækgaard fortalte om det fremtidige arbejde i bygningsudvalget. Projekter der er planlagt er følgende: Generel overhaling af bygninger. Der skal laves en bygningsgennemgang og en 5-års-plan med henblik på at identificere og prioritere opgaver.

Opgaver bliver bl.a.: ny tagpap på glasgangen, maling, murværks reparationer, udskiftning af vandarmaturer.

Vedtægter:

I næste skoleår skal vedtægterne moderniseres fordi de skal følge nye standardiserede vedtægter, hvilket er et krav fra STUK (Styrelsen for Undervisning og Kvalitet). Dette bliver en væsentlig opgave for bestyrelsen.

De moderniserede vedtægter skal godkendes af en ekstraordinær GF. Dette skal ske inden jan. 2027.

- Godkendelse af bestyrelsens beretning.

GF godkender bestyrelsens årsberetning.

3. Pædagogisk beretning

v. skoleleder Mads Berndt.

Vedlægges til GF's referat. se bilag 1 og 2

Et uddrag af kommentarer til skolelederen Mads' årsberetning:

- Er der ikke andre værktøjer end konsekvenser?
- Er det ikke en falliterklæring ift skolens filosofi og pædagogik? Hvad er så næste step?
- Hvad med konsekvenser for langt større forseelser: fx at bryde mobilskabet op, mobning, tale grimt til andre? Det føles disproportionalt.
- Ros til ledelsen og lærerne og undren udtrykkes (fra flere forældre), fordi det med konsekvenser for forseelser betragtes som selvfølgeligt. Det føles som proportionalt.

- Enig personalegruppe bakker op: Det går den forkerte vej, elever udfordrer personalet jævnligt. Det er på tide med tydelige konsekvenser for regler der altid har været her på skolen. (Tillidsrepræsentant for lærerne, Jimmy)

4. Madordning og madkundskab

v. køkkenleder Jacob Foght Christensen
Punktet udgik pga sygdom.

5. Tilsynsførende

Beretning ved skolens tilsynsførende Bent Laub Faaborg, der første gang blev valgt som tilsynsførende på GF 2023 og senest på GF 2025 for en periode på 2 år. Man må maksimalt sidde som tilsynsførende på samme skole i 3 valgperioder, svarende til 6 år.

Bent fortalte at han er vild med skolen og lugten i bageriet'. Han har bl.a. observeret dansk, matematik, mantle og madkundskab samt teater. Han beskriver sin opgave, at kontrollere at skolen lever op til hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen. Han er begejstret for skolens fællesskab, som han oplever hver gang han kommer her. Han oplever at skolen bygger på et demokratisk fællesskab, men at børn jo ikke skal være med til at bestemme alt. Han fremhæver positivt de mange fællesskaber som morgensamling, frokost i madholdene, rengøring efter frokost og fælleslege i madholdet. Bent fortalte at det er vigtigt at bruge energi på at børn får lov til at lege i undervisningen, så det kreative bliver indlejret i undervisningen. Han oplevede fx. matematikundervisning, der var bygget op på en måde, hvor børnene oplevede det at lære som en leg. Han er i øvrigt ikke i tvivl om at RYP fagligt opfylder alle krav.

5. Valg til bestyrelsen

- Der skal vælges 3 ordinære bestyrelsesmedlemmer samt 2 suppleanter.
- Bestyrelsen består i øjeblikket af:
- *Ordinære bestyrelsesmedlemmer:*
 1. Thomas Høg Nørager (forperson) / på valg, genopstille
 2. Freja Friis Linde (næstforperson)
 3. Sabine Gadeberg Larsen / på valg, genopstille
 4. Lise Madsen Bækgaard / på valg, genopstille
 5. Constanze Stengert

Valg af ordinære bestyrelsesmedlemmer

Da der ikke var yderligere interessenter ift. de tre ledige pladser blandt bestyrelsens ordinære medlemmer, er Thomas Høg Nørager, Sabine Gadeberg Larsen og Lise Madsen Bækgaard genvalgt.

Suppleanter:

6. Jane-Kristine Demuth / på valg, genopstiller
7. Simon Fløe Nielsen / på valg, genopstiller ikke

Valg af suppleanter

Foruden Jane-Kristine opstillede også :
Kristian (Jeff), far i minikrog.

Thomas, far i [2.kl](#) og 6.kl.

Valget slutter med at Jane-Kristine Demuth og Thomas Hyllested får flest stemmer og er dermed valgt ind som suppleanter for det kommende bestyrelsesår.

Herefter rundede Thomas af og GF sluttede.

Som I hørte om i starten af skoleåret, så har vi haft særlig fokus på fællesskaber i år.

De store fællesskabe, de små fællesskaber, de formelle fællesskaber, de uformelle fællesskaber, de forpligtende fællesskaber, i skolen og rundt om skolen.

Der er meget at tale om i den forbindelse. Jeg vil prøve at give jer en lille rundtur i hvad vi har arbejdet med og hvordan.

Jeg vil også gerne dykke ned i to punkter, der også har med fællesskab at gøre, nemlig lejrskolen og konsekvenser ved at bryde RYP-regler. Det kommer jeg tilbage til. Først vil jeg gerne tale lidt bredere om fællesskaber og deres værdier.

En fællesnævner for alle fællesskaber er, at man er sammen om noget.

At ville noget med nogen - det må nødvendigvis have et formål, en retning.

Derfor er alle fællesskaber værdibaseret - private, offentlige, professionelle fællesskaber, er intentionelle relationer.

I et samfund, der på mange måder er brudt op, i individets egen søgen efter at leve og udleve livets fulde potentiale, er de fleste rammer efterhånden sprunget.

Men uden rammer bliver vi måske også lidt rådvilde.

Hvis alt er lige godt, kan alt diskuteres. Det åbner op for en endeløs række af forhandlinger.

Det nye børnesyn, der startede efter 2.verdenskrig og som for alvor fik luft under vingerne i 60- og 70'ernes pædagogik, har ændret den måde, vi ser børnene på og dermed også den måde vi giver dem plads og opdrager dem på.

I dag er børns egen bevidsthed om den måde de er i verden på markant højere - på godt og ondt.

Vi har trænet dem i at være eksperter i "sig selv", i et ønske om at hjælpe dem med at blive selvstændige individer, der kan mærke efter, reflektere, navigere og formulere sig, så de er medskabende omkring - stort set alt i deres liv.

Men det er et krævende sted at stå som barn/ung og såmænd også for os voksne!

Den store forskel er bare, at børns hjerner ikke er færdigudviklet, til det komplekse samfund.

Vi har altså:

- Et børnesyn, der stiller høje krav til hvad børn skal kunne navigere i
- Og et komplekst samfund med stor medindflydelse og uendelig mange muligheder. Et påbudssamfund, præstationssamfund og sammenligningssamfund, som gør følelsen af utilstrækkelighed nærmest uundgåelig.

Derfor er der, mere end nogensinde, brug for at vores børn kan indgå i nogle tydelige, afgrænsede fællesskaber, som de roligt kan læne sig ind i.

Forpligtende fællesskaber er værdibaseret og kan se ud på mange forskellige måder.

Friskolerne har modsat folkeskolerne ret og pligt til at være et alternativ med tydelige værdier, der skaber rammen om elevernes skolegang.

I forældre har valgt RYP og den måde vi laver skole på, i tillid til, at det er den skoleform der passer bedst, og er i overensstemmelse med jeres værdier, i forhold til hvilke forpligtende fællesskaber I ønsker at jeres børn skal være en del af.

Og vi takker for jeres store tillid, som I viser os, ved hver dag at overdrage jeres børn til kompetente fagprofessionelle, der med vores erfaring hjælper jeres børn fagligt og socialt.

Fællesskaber fungerer kun, hvis vi gør noget fælles.

Det kan godt være udfordrende, når vi og vores børn er født ind i et individualiseret samfund.

Når et samfund kræser om at vi alle er unikke, alle er i verden på forskellige måder, og derfor skal alle behandles forskelligt (hvilket også er rigtigt og det har vi også altid gjort), så står institutionen "skole" i en udfordrende tid. Det er noget der har trukket overskrifter gennem en længere periode og undervisningsministeren er også gået ind i "kampen". Han har bl.a. tilføjet en ny bogstavkombination til diagnosesamfundets retorik, PDO (Pisse Dårlig Opdragelse).

Jeg tror ikke, at det handler om dårlig opdragelse, men om at alting i dag handler lidt for meget om individet. Vi stiller os selv og vores kære børn i centrum. Opmærksomhed er dejligt, men det kan også være anstrengende at skulle forholde sig til sig selv så meget. Det kan være befriende at være en del af et fællesskab. I dette tilfælde defineret som værende elev. Et fællesskab der har plads til forskellighed.

Men hvor forskelligt kan et fællesskab egentlig være og samtidig have en sammenhængskraft?

Det er et åbent spørgsmål, som vi bruger en del tid på at forholde os til i personalegruppen og som også fylder mere og mere i kommunikationen med forældrene.

Vi tror på at det er nødvendigt at elever har nogle klare fælles rammer for hvordan skolelivet er.

Skolen skal være et "øverum" med klare, trygge rammer.

Det giver ro og mulighed for at udvikle sig som menneske, når man tør læne sig ind i andre.

Det kan godt kræve lidt mod en gang imellem - for både børn og forældre.

Men det fantastiske ved at overgive sig til fællesskaber er, at man vokser i dem. Man udvikler resiliens (handlekraft, evnen til at rejse sig op når man snubler, opleve at man ikke går i stykker selv om alting ikke lige går ens vej, man åbne sig op for at der kan være andre veje og i sidste ende stole på, at man kan navigere i livet ud fra sine egne værdier som et selvstændigt menneske, der kan indgå i fællesskaber)

Resiliens! Det er det vi øver os på i de mange fællesskaber på RYP.

Som jeg nævnte i indledningen er der mange fællesskaber på RYP

Fælles for dem er, at vi lykkedes med dem, når vi laver skole sammen, ud fra de forskellige steder som vi står.

Forældre som privatpersoner, børn som elever, og alle de ansatte som fagprofessionelle med forskellige arb.områder og kompetencer.

Vi startede skoleåret med nogle fælles-forældremøder, hvor dette netop var omdrejningspunktet.

Der er 3-4 forældremøder om året udover S/H-samtaler.

Der er forældre teater-arb.dage

Der er vikar-forældre på pæd.dage

Der er forældre der byder til med deres kompetencer inden for kunst eller en arb.plads der kan besøges i forbindelse med uv.

Der er ForældreFællesskabet

Der er forældreringøring

Der er forældrehjælpere på lejrskolen

Vi har en sommerfest hvor forældrene også hjælper til.

Forældreinddragelsen på RYP er stor.

Tak for jeres store engagement og opbakning

I hverdagen på RYP er jeg meget optaget af at alle ansatte laver skole sammen.

Vi har forskellige funktioner, men tilsammen skaber vi vores skole. Dette værner vi bl.a. om ved at holde et lille personalemøde hver mandag.

Jacob, som senere på GF vil fortælle om køkkenet, laver ikke kun mad, han laver i høj grad også Ryparken Lille Skole. Han er med til de fleste lærermøder og indgår i det pædagogiske arbejde, der giver en fantastisk sammenhængskraft.

Frederik har, som ny pedel, allerede inddraget nogle elever i at bygge det nye Gruppearb.rum/ungdomsmiljø i forhuset.

Britt er med til morgensamlinger og morgenåbner nogle gange.

Vi laver skole sammen!

Og så laver vi naturligvis også skole sammen med jeres børn.

Vi starter i det store fællesskab med morgensamling.

Vi sidder organiseret i madhold, som er et andet bærende fællesskab, der er aldersintegreret og binder alle årgange sammen.

Til skolemøderne forbereder klasserne sig hver for sig på hvad de vil byde ind med i det store fællesskab.

Vi spiser sammen - det er et stort og larmende fællesskab, som er krævende for alle, både elever og ansatte, men det er også et meget værdifuldt fællesskab. Måltidet er en social begivenhed og nogen har gjort sig umage med at lave maden til os.

I oprydningstiden tager alle ansvar for at der ser pænt ud på vores skole. De ældste elever øver sig på rollen i at være ansvarlige (sammen med pæd.personale). De samler flokken, deler opgaver ud, opmuntre og sætter sociale lege i gang. Imponerende. I år har vi valgt at sætte lidt ekstra fokus på madholdene, ved at holde madholdsmøder ca. en gang om måneden.

I klasserne arbejder lærerne hele tiden med fællesskabet både fagligt og socialt. I timerne er der fokus på gruppedannelser og gruppedynamikker. Det er vigtigt at alle er gode klassekammerater og kan arbejde sammen og respekterer hinanden og ens forskelligheder.

I frikvartererne hjælper lærerne eleverne med at få nogle gode pauser. Det er meget faciliteret i de små klasser, men det er også vigtigt at eleverne kan finde ud af det selv, og frikvartererne er også en pause fra alt det der er styret af de voksne i resten af skoledagen. I pauserne skal der også være plads til de uformelle fællesskaber, hvor man leger frit med dem man har lyst til. Gennem samarbejde mellem klasser opstår der venskaber, som man kan se lege i sandkassen.

Ryparken Lille Skole har virkelig mange fællesskaber. De tjener alle deres formål. På kryds og tværs.

Når man er mange mennesker sammen, bliver der nødt til at være nogle klare regler for hvordan vi kan opføre os, og her er den individuelle frihed begrænset.

Vi har fx nogle klare regler for brug af mobiltelefoner, tyggegummi, og hvor man må være når man forlader skolens område. Disse er for nylig også sendt til forældrene. Alle reglerne har rod i velovervejede pædagogiske begrundelser. Eleverne kender dem, for vi har talt med dem om det mange gange - det virker bare ikke helt efter hensigten. Indre styring er en svær ting. Måske har vi bedt jeres børn om for meget.

Det vil vi gerne ændre på. Derfor har vi opsat nogle konsekvenser for regelbrud. Ikke for at straffe, men for at sende et tydeligt signal om at vi mener det vi siger!

- Kort gennemgang af konsekvenser (se bilag 2)
- Spørgsmål til dette?

En anden større ting vi har arbejdet med i lærergruppen er lejrskolen.

Det er, som lærerne siger, den hårdeste men bedste uge på hele skoleåret. Jeg er enig. Lejrskolen har så utrolig mange kvaliteter, at det er det hele værd, og selvfølgelig er det hårdt at være "på" fra morgen til aften.

Planlægningen starter længe inden lejrskolen begynder. Der er meget der skal tages stilling til og forberedes. En ting vi i stigende grad bruger tid og energi på er særaftaler.

Da jeg startede i 2005 var der måske en håndfuld særaftaler. Vi mødtes på Østerbro st. og vinkede farvel til forældrene, steg på toget og kom glade og trætte hjem 5 dage senere. Der var kun et par forældre med, som hjalp med maden.

Lejrskolen har udviklet sig en del. MK er ikke med længere, vi bliver kørt i bus, vi har en hel lastbil fyldt med udstyr, som forældre pakker ud og stiller op om søndagen (mange tak for det).

Vi har en masse forældre der er så søde, at de sørger for at have fri til at deltage som forældrehjælpere (mange tak for det). Lejrskolen ville slet ikke kunne fungere uden jer. Mette hev ofte fat i forældrene for at høre, om de da ikke kunne komme med. Dengang var vi glade hvis vi fik 16 forældre med.

I dag er det anderledes. Vi er så privilegerede, at rigtig mange forældre gerne vil deltage. Sidste år var der over 70 forældretilmeldinger. Det er rigtig mange. Så mange at der ikke var opgaver nok. I en optælling er vi nået frem til at der er brug for 20-25 forældrehjælpere pr. dag. Af praktiske årsager foretrækker Jacob og Marie-Louise, der står for koordineringen, at der er så lidt udskiftning som muligt. Af pædagogiske årsager, kan det også skabe forvirring hos børnene/eleverne, for er de kun på lejrskole eller er de også lidt på tur med far eller mor, der har en del fritid på lejrskolen og går rundt på lejrpladsen? Hvor går man fx hen, når man bliver ked?

I år vil det derfor blive sådan, at de forældre der kan være med i flest dage, vil blive sat på først. Når der er fyldt op i opgavelisten, stopper tilmeldingen og de resterende må stå på venteliste.

I forhold til særaftaler, oplever vi at der er kommet væsentlig flere.

Efter lejrskolen 2025 har vi været nysgerrige på, hvor meget det egentlig drejede sig om.

Der tegner sig et billede af at der er:

- ca 7-11 særaftaler pr. klasse (i større eller mindre grad)
- Der er ca 2-6 mails frem og tilbage pr. aftale
- I ca 3 af særaftalerne har der også været et møde mellem lærer/forældre
- ca ¼ af aftalerne blev ikke holdt (af den ene eller anden årsag)
- Ca 5 elever om dagen er blevet hentet pga. hjemve, sygdom
- Mindst 17 børn har sovet hos deres forældre i egne telte/sommerhus

Der har været et forældreforslag om, at [1.kl.](#) ikke skulle med på lejrskolen. men når vi kigger ned i data, kan vi se, at det ikke er specifikt [1.kl.](#) der er udfordret. Vi vil meget gerne fortsat have [1.kl.](#) med.

Vi har på en pæd.weekend aftalt, at forberede kommende [1.kl.](#) ved at tage MK med på lejrskolen. De kommer på besøg om torsdagen, hvor de bliver kørt op i en bus, som kører retur til skolen kl. ca. 14. Det glæder vi os meget til.

I forhold til de mange særaftaler, så vil vi i august have en dialog med de forældre til børn, som vi oplever kan være udfordret, så vi i god tid kan finde gode løsninger.

Før sommerferien vil vi skrive ud til alle forældre, og opfordre alle, der har børn som kan have det lidt svært med at sove ude, til at få trænet det inden lejrskolen.

- Spørgsmål til dette?

Konsekvenser ved overtrædelse af RYP-regler

Konsekvenser ved overtrædelse af mobiltelefonregler

- Hvis en elev har sin mobiltelefon fremme på skolen (bortset fra godkendt brug i uv.), tages den af den ansatte der opdager det og lægges op på skolelederens kontor.
- Eleven skal selv gå op og få den udleveret hos skolelederen efter skoletid
- Hvis eleven igen får taget sin telefon, skal eleven ydermere hjem og fortælle det til sine forældre, der skal skrive tilbage til skolelederen.
- Hvis overtrædelsen fortsætter, skal eleven bede sine forældre om at komme og hente telefonen hos skolelederen.
- Hvis eleven fortsat ikke overholder reglerne, hjemsendes eleven i 2-3 dage. Der skal være samtale med elev, forældre og leder, inden eleven kommer tilbage i skole.

Konsekvenser ved overtrædelse af skolens regler i forbindelse med at forlade skolens område

- Hvis en elev forlader skolen, som ikke er et godkendt område (særligt butikker), skal eleven op og tale med skolelederen. Eleven må efterfølgende ikke forlade skolen i pauserne i en uge. Eleven skal også hjem og tale med sine forældre, der skal skrive tilbage til skolelederen.
- Hvis eleven fortsat ikke overholder reglerne, hjemsendes eleven i 2-3 dage. Der skal være samtale med elev, forældre og leder, inden eleven kommer tilbage i skole.

Konsekvenser ved overtrædelse af tyggegummiregler

- Hvis en elev tygger tyggegummi på skolen, skal det straks spyttes ud i skraldespanden. Eleven skal fortælle det til sine forældre, der skal skrive tilbage til den ansatte.
- Hvis det gentager sig skal eleven fortælle sine forældre, at de skal henvende sig til skolelederen, der vil bede forældrene komme til et møde med deres barn.
- Hvis eleven fortsat ikke overholder reglerne, hjemsendes eleven i 2-3 dage. Der skal være samtale med elev, forældre og leder, inden eleven kommer tilbage i skole.

Underskrevet d. 21.maj 2026

Thomas Høg Nørager

(Dirigent)

Constanze Stengert

(Referent)

