

Undervisningsplan for Minikrogen

Børn i førskolealderen kan en masse matematik. De har en forestilling om antal og om processen ved at tælle. De kan dække op til familiens aftensmad, mestrer også at dække op til gæster, kan fordele slik ligeligt mellem flere børn osv. Alt sammen erfaringer bundet op på konkrete handlinger. Matematikundervisningen i Minikrogen tager udgangspunkt heri. Generelt for matematikken i Minikrogen kan man sige at den langt hen af vejen leges ind.

Der benyttes mange konkrete materialer, så børnene får flest mulige erfaringer, som der senere kan bygges videre på. Samtidig er eleverne spændte på skolegangen og alt hvad der følger med. Derfor er også bogsystemer en del af undervisningen i Minikrogen. Bøger og ”lektier” er en del af børnenes forventninger til deres nye rolle som skolebørn.

Der arbejdes på det sproglige plan med bla.

- Ligheder og forskelle (farve, form, størrelse)
- Placering i rum (foran, bagved, højre, venstre)
- Rækkefølger (først, i midten, ordenstal –6. etage)
- Relationer (større end, mindre, længere end)
- Kvantiteter (alle, få, mange, ingen)
- Rum/plan (hjørne, linie, lige, skæv)

Arbejde med tal og algebra

Der arbejdes med tal, tælleremser og talrækkefølger.

En bred vifte af konkrete materialer, lege og spil anvendes til udforskning af tallene. Det opbygges et fundament til forståelse af titalssystemet. Opgaver som en mindre, to mere indgår for at styrke kendskabet til tallene.

Emne/indhold	Læringsmål
<ul style="list-style-type: none">● Tal● Regnestrategier● Algebra	<ul style="list-style-type: none">● Jeg kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge.● Jeg kan foretage enkle beregninger med naturlige tal.● Jeg kan opdage systemer i figur- og talmønstre.

Arbejde med geometri og måling

Brug af lineal, både som måle- og tegneinstrument, samt snak om geometriske former og figurer indgår i undervisningen. Mønsterbrikker og puslespil er eksempler på en legende indgangsvinkel til geometrien.

Emne/indhold	Læringsmål
<ul style="list-style-type: none"> ● Geometriske egenskaber og sammenhænge ● Geometrisk tegning ● Placeringer og flytninger ● Måling 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jeg kan kategorisere figurer. ● Jeg kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog ● Eleven har viden om geometriske begreber. ● Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden. ● Eleven har viden om længde, tid og vægt.

Statistik og sandsynlighed

Børnene møder og gør sig egne erfaringer med chancebegrebet gennem spil og leg.

Små undersøgelser af klassens forskellige hverdagsforhold mm. foretages og sættes i en matematisk kontekst.

Emne/indhold	Læringsmål
<ul style="list-style-type: none"> ● Statistik ● Sandsynlighed 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jeg har viden om tabeller og enkle diagrammer. ● Jeg kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil.

Matematiske kompetencer

Gennem samtale og lærerstyret leg træner eleverne deres matematiske kompetencer. Forskellige materialer sorteres, matematiske begreber sættes på, problemer opstår undervejs og løses naturligt med matematik.

Matematiske kompetencer	Læringsmål
<ul style="list-style-type: none">● Problembehandling● Modellering● Ræsonnement og tankegang● Kommunikation● Hjælpemidler	<ul style="list-style-type: none">● Jeg kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer.● Jeg kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik.● Jeg kan stille og besvare matematiske spørgsmål.● Jeg kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik.● Jeg kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse.