

Undervisningsplan for 1., 2. og 3. klassetrin

Arbejde med tal og algebra

Undervisningens udgangspunkt er børnenes forskellige talforståelser.

Ved opbygningen af den grundlæggende talforståelse benyttes:

- tælleremser, fx 1, 2, 3,.....
- 10, 20, 30,.....,
- tællematerialer,
- tegninger, måleredskaber mv.
- positionssystemet og træning af 1, 2 og 3 cifret tal.
- It og lommeregner
- Træning af hovedregning

En bred vifte af konkrete materialer, lege og spil anvendes til udforskning af tallene. Der arbejdes med optælling og bestemmelse af antal. Gennem udvikling af forskellige optællingsmetoder skabes forståelse af addition, subtraktion og multiplikation. Besvarelse af spørgsmål som ”Hvor meget til rest?” og ”Hvor mange til hver?” kan danne baggrund for udviklingen af forståelse af subtraktion og division. Gennem beskæftigelse med begreber som fx “at fordoble”, “3 gange så meget”, “at fordele med 5 til hver”, “at halvere” kan arbejdet med multiplikation og division forberedes.

Eleverne arbejder med indsamling og ordning af ting efter form, størrelse og andre egenskaber. Antal, rækkefølge og størrelse knyttet til aktuelle forhold i børnenes dagligdag inddrages.

Diagrammer anvendes til at beskrive iagttagelser og undersøgelser.

Emne/indhold	Læringsmål
<ul style="list-style-type: none">● Tal● Regnestrategier● Algebra	<ul style="list-style-type: none">● Jeg har viden om enkle decimaltal og brøker.● Jeg har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet.● Jeg har viden om strategier til multiplikation og division● Jeg har viden om figur- og talmønstre.● Jeg har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter.

Arbejde med geometri og måling

Arbejdet med geometriske emner tager udgangspunkt i og videreudvikler de forkundskaber, som børnene har med fx at bygge rumlige figurer, tegne og farve mønstre, lægge puslespil og sortere efter form, størrelse og farve. Børnenes aktiviteter med sådanne materialer skal føre til en mere struktureret forståelse af form og ordning.

Børnenes umiddelbare sprogliggørelse af geometriske former skal gennem samtale udvikles til mere præcise matematiske udtryk. Denne udvikling indgår i det undersøgende og eksperimenterende arbejde, hvor målinger, tegninger og modeller efterfølgende gøres til genstand for samtale.

Arbejdet med målinger kan give børnene en konkret baggrund for at opbygge forståelse af anvendelse af måleenheder i det metriske system.

Geometrien indledes med iagttagelser af og samtaler om dagligdags ting og billeder heraf. I arbejdet indgår bygning af modeller og gengivelse af virkeligheden ved tegning. I den forbindelse inddrages geometriske betragtninger om form, symmetri og størrelsesforhold. Børnene arbejder også her i meningsfulde sammenhænge med indsamling og ordning af ting efter form, størrelse og andre egenskaber. Indledende aktiviteter vedrørende måling af afstand, flade, rum og vægt med selvvalgte eller standardiserede enheder forbereder en senere beskæftigelse med et alment målingsbegreb. Derved opnås, at eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagssammenhænge.

Emne/indhold	Læringsmål
● Geometriske	● Jeg kan kategorisere plane figurer efter

<p>egenskaber og sammenhænge</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Geometrisk tegning ● Placeringer og flytninger ● Måling 	<p>geometriske egenskaber</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jeg kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer. ● Jeg kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen. ● Jeg kan bygge og tegne rumlige figurer ● Jeg kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri. ● Jeg har viden om angivelse af placeringer i gitternet. ● Jeg kan anslå og måle længde, tid og vægt. ● Jeg har viden om måleenheder for areal.
--	--

Matematiske kompetencer

Undervisningen skal give børnene mulighed for at erkende sammenhæng mellem brugen af tal, både som ordental og mængdetal og som resultat af en beregning. Gennem brugen af ordental og mængdetal i arbejdet med at finde svar på spørgsmål om hvor mange og hvilket nummer udvikles børnenes evne til at anvende matematik i kendte situationer fra hverdagen.

Børnenes omgivelser og arrangerede situationer af hverdagslignende karakter danner udgangspunkt for arbejdet med at udvikle strategier for matematisk belysning af enkle problemstillinger.

Børnene møder problemstillinger fra deres omgivelser og inddrager oplysninger herfra i en proces, hvor de tilegner sig og anvender matematikkens faglige udtryk og begreber.

Børnenes umiddelbare sproglige og illustrative formidling udvikles efterhånden hen mod mere formaliserede udtryksformer. Disse udtryksformer danner grundlag for opbygning af en fælles forståelse af sproglige, skriftlige og grafiske udtryk i matematikken.

I Mantle of the Expert arbejder vi meget med matematik fra hverdagen.

Matematiske kompetencer	Læringsmål
<ul style="list-style-type: none">● Problembehandling● Modellering● Ræsonnement og tankegang● Repræsentation og symbolbehandling● Kommunikation● Hjælpemidler	<ul style="list-style-type: none">● Jeg har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde.● Jeg kan løse enkle matematiske problemer● Jeg kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer.● Jeg kan give og følge uformelle matematiske forklaringer.● Jeg kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer.● Jeg kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt.● Jeg kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og

	undersøgelse.
--	---------------

Statistik og sandsynlighed

Undervisningen tager udgangspunkt i børnenes hverdag. Når der arbejdes med fx. antal, rækkefølge og størrelse knyttes disse til aktuelle forhold i børnenes dagligdag.

Enkle diagrammer anvendes til at beskrive iagttagelser og undersøgelser.

Gennem spil og eksperimenter får børnene erfaringer med tilfældighed og chance.

Emne/indhold	Læringsmål
<ul style="list-style-type: none"> ● Statistik ● Sandsynlighed 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jeg kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse. ● Jeg kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil. ● Jeg kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse. ●

