

## Undervisningsplan for 7. klasse

På 7. klassetrin dækkes historiefaget i vores Mantle of the Expert-forløb. I 7. klasse har eleverne Mantle of the Expert i alle formiddagstimer i en periode på 7 uger. Derudover dækkes faget ved tværfaglige dansk/historieforløb.

I den daglige danskundervisning arbejdes der med historie i forbindelse med læsning af historiske romaner, hvor romanens indhold sættes ind i sin samtid og sammenlignes med elevernes nutid. En sådan roman kunne f.eks. omhandle 2. verdenskrig. Eleverne forventes at kunne se nuanceret på historiske begivenheder og udvise nuanceret forståelse for fortiden.

Et Mantle of the Experts forløb i 7. klasse kunne f.eks. være, hvor eleverne er et advokatfirma, der var hyret af nulevende slægtninge til at finde frem til en person, der levede i Berlin i 1944. I den forbindelse skal de så undersøge, hvad der skete med personen i 1944, hvor kunne han være flygtet hen og hvordan var levevilkårene under 2. verdenskrig i Berlin?

Kompetenceområder	Læringsmål efter 7. klasse
Kronologi og sammenhæng	Jeg kan sætte historiske begivenheder i kronologisk rækkefølge og danne mig et overblik over brud og kontinuitet.  Jeg kan bruge denne forståelse i mit hverdagsliv.
Kildearbejde	Jeg kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger og læse dem.  Jeg kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger
Historiebrug	Jeg kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid  Jeg kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier.

### Kompetenceområde: Kronologi og sammenhæng

Fokuserer på, at eleverne arbejder med kontinuitet og forandring. Det handler også om at styrke elevernes forståelse af sammenhænge i menneskers samfundsmæssige liv over en

kortere eller længere periode. Kronologi, organisering og opfattelser af tid er derfor centrale elementer, som eleverne skal blive stadig bedre til at forstå og håndtere.

Der arbejdes på, at give eleverne et generelt og kronologisk overblik over nogle af danmarkshistoriens væsentligste begivenheder, tendenser og udviklingsprocesser. Vi dykker ned i forskellige historiske tidsaldre og perspektiverer til nutiden.

Der arbejdes med tidslinjer med tilhørende relevante arbejdsopgaver, der svarer til forskellige nedslag i danmarks- og verdenshistorien.

### **Kompetenceområde: Kildearbejde**

Kildearbejde definerer fagets vigtigste fremgangsmåder og metoder. Eleverne øver sig i at arbejde undersøgende og historieskabende, så de gradvist udvikler deres undersøgelses- og metodekompetence. Der arbejdes med, at eleverne kan identificere historiske problemstillinger og bruge kildekritiske begreber. Derudover skal de kunne læse historiske kilder og udtrykke sig skriftligt og mundtligt om kildernes indhold og formål.

Der arbejdes med, at børnene kan forholde sig kritisk til de kilder de ser/bruger, samt selvstændig søgning af kilder og elevernes evne til at begrunde deres valg af kilder. Et større fokus på kildekritik kommer i forbindelse med arbejdet på internettet, hvor børnene bl.a. selv skal indsamle informationer. Især i Mantle kan en "tension" være, at vi får informationer fra en kilde. Her kan der stilles spørgsmål ved om denne kilde kan være sand, og børnene skal dermed bruge deres kritiske sans.

### **Kompetenceområde: Historiebrug**

Historiebrug i 7. klasse handler om, at eleverne arbejder på måder, så spor fra fortiden og fortællinger om den, anvendes med forskellige formål. I undervisningen skal eleverne tilegne sig fremgangsmåder til at analysere, karakterisere og vurdere forskellige typer af historiebrug. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.