

Undervisningsplan for 5. – 6. klasse

Undervisningen i historie på 5.kl dækkes i vores Mantle of the Expert-forløb.

I 5. kl. har eleverne Mantle of the Expert i alle formiddagstimer i en periode på 7 uger.

I 6. kl. er historie fast på skemaet med 2 lektioner om ugen året igennem.

Kompetenceområder	Læringsmål efter 6. klasse
Kronologi og sammenhæng	Jeg kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder.
Kildearbejde	Jeg kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden.
Historiebrug	Jeg kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.

Kompetenceområde: Kronologi og sammenhæng

Kompetenceområdet fokuserer på, at eleverne arbejder med kontinuitet og forandring. Det handler også om at styrke elevernes forståelse af sammenhænge i menneskers samfundsmæssige liv over en kortere eller længere periode. Kronologi, organisering og opfattelser af tid er derfor centrale elementer, som eleverne skal blive stadig bedre til at forstå og håndtere.

I 5. og 6. klasse arbejder eleverne med kronologisk forståelse. Det er formålet, at eleverne får et generelt overblik over nogle af danmarkshistoriens væsentligste begivenheder, tendenser og udviklingsprocesser. Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Der arbejdes på, at give eleverne et generelt og kronologisk overblik over nogle af danmarkshistoriens væsentligste begivenheder, tendenser og udviklingsprocesser. Vi dykker ned i forskellige historiske tidsaldre og perspektiverer til nutiden.

Der arbejdes med tidslinjer med tilhørende relevante arbejdsopgaver, der svarer til forskellige nedslag i danmarks- og verdenshistorien.

Kompetenceområde: Kildearbejde

Kildearbejde definerer fagets vigtigste fremgangsmåder og metoder. Eleverne øver sig i at arbejde undersøgende og historieskabende, så de gradvist udvikler deres undersøgelses- og metodekompetence. Der arbejdes med, at eleverne kan identificere historiske problemstillinger og bruge kildekritiske begreber. Derudover skal de kunne læse historiske kilder og udtrykke sig skriftligt og mundtligt om kildernes indhold og formål.

I historieundervisningen arbejdes f.eks. med Saxos danmarkshistorie, hvor børnene får at vide, at historieskrivningen er bestilt og betalt af Absalon og Valdemar, og hvordan øjnene der ser, ændrer historien. De skal forstå, hvordan og hvorfor man opfatter historiske begivenheder helt vildt forskelligt. En øvelse kunne være, at eleverne skal forestille sig, at de er spindoktorer, og skal beskrive Danmarks statsminister eller dronningen eller en kendt forfatter. Det vil være forskelligt, hvordan de beskriver disse personer i nutiden, og dermed også hvordan de møder historiske tekster.

Kompetenceområde: Historiebrug

Historiebrug handler om, at eleverne arbejder på måder, så spor fra fortiden og fortællinger om den anvendes med forskellige formål. I undervisningen skal eleverne tilegne sig fremgangsmåder til at analysere, karakterisere og vurdere forskellige typer af historiebrug.

Der arbejdes på at nuancere børnenes forståelse og refleksionsniveau gennem læste tekster og samtale. Emnet kunne eks. være 2. verdenskrig: Hvorfor var nogle tyskere nazister og andre ikke? Syntes alle tyske soldater, at verdenskrigen var den rette vej at gå? Er der fare for, at noget lignende kan ske igen?